

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол
№ 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Естественнонаучная картина мира

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск - 2025

Составитель: к.б.н, ст. преп. Чотчаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: профессионального образования, русского языка и методики их преподавания на 2019-2020 уч. год.

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Естественнонаучная картина мира.

Целью изучения дисциплины является: становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ЕНКМ» (Б1.В.09) относится к базовой части Б1. Дисциплина ЕНКМ изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным дисциплинам в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, приобретенные при освоении дисциплины «ЕНКМ» будут использованы при изучении следующих дисциплин: история философии, логика, общая психология, экология и др.. Полученные знания в процессе изучения дисциплины "Естественнонаучная картина мира", позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «ЕНКМ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного	Знать факторы вредного влияния

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами и приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины ЕНКМ составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	4
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	16	2
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы	Не	Не
консультация перед экзаменом	Не	Не
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные занятия			
					Лек			Пр.
1.	2/4	Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура	6	2		4	УК-8	Устный опрос, Творческое задание
2.	2/4	Тема 2. Становление современной физической картины мира	6		2	4	УК-8	Устный опрос, Доклад с презентацией
3.	2/4	Тема 3. Физические взаимодействия и принципы	6		2	4	УК-8	Блиц-опрос, Доклад с презентацией
4.	2/4	Тема 4. Время. Пространство. Относительность Термодинамика	6	2		4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией

5.	2/4	Тема 5. Космология. Геофизика	6	2	2	2	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
6.	2/4	Тема 6. Химическая картина мира	6	2	2	2		Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
7.	2/4	Тема 7. Живые системы /Пр – Круглый стол/	6		2	4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
8.	2/4	Тема 8. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч.Дарвина /Лекция-дискуссия/	8	2	2	4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
9.	2/4	Тема 9. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы /Пр – Круглый стол/	6	2		4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
10.	2/4	Тема 10. Человек: организм и личность /Лекция-дискуссия/	8	2	2	4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
11.	2/4	Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре	8	2	2	4	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
		ИТОГО:	72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
-------	---------------	--	------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		
				Лек	Пр.			
12.	2/4	Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура	6	2		4	УК-8	Устный опрос, Творческое задание
13.	2/4	Тема 2. Становление современной физической картины мира	8		2	6	УК-8	Устный опрос, Доклад с презентацией
14.	2/4	Тема 3. Физические взаимодействия и принципы	6			6	УК-8	Блиц-опрос, Доклад с презентацией
15.	2/4	Тема 4. Время. Пространство. Относительность Термодинамика	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
16.	2/4	Тема 5. Космология. Геофизика	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
17.	2/4	Тема 6. Химическая картина мира	6			6		Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
18.	2/4	Тема 7. Живые системы	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
19.	2/4	Тема 8. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч.Дарвина	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
20.	2/4	Тема 9. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией

21.	2/4	Тема 10. Человек: организм и личность	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
22.	2/4	Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре	6			6	УК-8	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией
		контроль	4					
		ИТОГО:	72	2	2	64		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 -10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать факторы вредного	Не знает факторы вредного	В целом знает факторы	Знает факторы вредного	

	<p>влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	
	<p>Уметь анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом знает как анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
	<p>Владеть методами и приемами разъяснения правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы</p>	<p>Не владеет методами и приемами разъяснения правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы</p>	<p>В целом владеет методами и приемами разъяснения правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает</p>	<p>Владеет методами и приемами разъяснения правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы</p>	

	участия в восстановительных мероприятиях	участия в восстановительных мероприятиях	способы участия в восстановительных мероприятиях	участия в восстановительных мероприятиях	
Повышенный	Знать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				В полном объеме знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Уметь анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				Умеет в полном объеме уметь анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть методами и приемами разьяснения				В полном объеме владеет методами и

	правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях				приемами разъяснения правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (УК-8) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Глобальные проблемы современного естествознания.
2. Знания о природе и человеке в античном мире.
3. Наука Древнего Востока.
4. Наука и научные знания в средние века.
5. Научная революция 16-17 вв.
6. Современные представления о пространстве и времени.
7. История открытия элементарных частиц.
8. Неравновесная термодинамика.
9. Иерархическая структура Вселенной.
10. История химии.
11. Химические процессы.
12. Эволюция звезд.
13. Антропный принцип и фундаментальные константы.
14. Географическая оболочка Земли.
15. Самоорганизация живой материи на молекулярном уровне.
16. Перспективы развития энергетики.
17. Инновационные ресурсосберегающие технологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Определение науки.
2. Место и роль науки в культуре.
3. Формы мировоззрения, их особенности. Как соотносятся знание и реальность?
4. Различие гуманитарных и естественных наук.
5. Доклассическая, классическая и неклассическая наука.
6. Тенденции развития науки.
7. Материя, пространство, время в картинах мира физики.
8. Принципы близкодействия и дальнего действия
9. Структурные уровни организации материи.
10. Что такое квант, кварк, нуклон, атом, молекула?
11. Учение о химических процессах. Реакционная способность веществ.
12. Симметрические и асимметрические закономерности.
13. Статистические и динамические закономерности.
14. Принципы дополненности, неопределенности, соответствия.
15. Физические взаимодействия.
16. Принцип суперпозиции.
17. Концепции времени и пространства.
18. Общие и специфические свойства времени и пространства.
19. Положения теории относительности А. Эйнштейна
20. Термодинамика, три начала термодинамики.
21. Признаки равновесных / неравновесных систем.
22. Понятие «хаос» в синергетике.
23. Точка сингулярности. Космическая шкала времени.
24. Виды галактик.
25. Природа звезд.
26. Внутреннее строение земли.
27. История геологического развития земли.
28. Современные концепции развития геосферных оболочек.
29. Экологические функции литосферы.
30. Закон видовой дифференциации.
31. Признаки живой системы.
32. Онтогенез и филогенез.
33. Подходы к природе жизни.
34. Уровни организации живых систем. Биома, биосфера.
35. Особенности строения человека.
36. Видовая и половая дифференциация полушарий. Нейрон.
37. Виды психоактивных веществ и последствия их употребления.
38. Гипотезы о происхождении жизни.

- 39. Положения эволюционного учения. Антидарвинизм.
- 40. Биохимическая эволюция. Прокариоты, эукариоты.
- 41. Генотип и фенотип.
- 42. Проблемы биоэтики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-8)

№	вопрос	формируемая компетенция
1.	Естествознание - это: а) Отрасль научного познания; б) отрасль народного хозяйства; в) сфера социальных отношений; д) культура быта.	УК-8
2.	Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования: а) Научной культуры ; б) Методологии научного исследования; в) Связи между наукой и обществом; д) Связи между наукой и производством.	УК-8
3.	Наше Солнце –это: а) Белый карлик; б) Желтый карлик; в) Красный гигант; д) Черная дыра.	УК-8
4.	Большая часть Вселенной заключена в: а) Звездах; б) Планетах; в) Астрооидах; д) Кометах.	УК-8
5.	Происхождение названия «химия» связано с: а) Индией;	УК-8

	б) Китаем; с) Египтом;	
6.	Первой в истории наук физическая картина мира была: А. Метафизическая Б. Квантово-полевая В. Электромагнитная Г. Механическая	УК-8
7.	В учении Демокрита понятие «атом» означает: А) внутреннюю энергию; Б) неделимую субстанцию; В) внешний образ вещей.	УК-8
8.	Кто стоит у истоков современной химии? 1. А. Лавуазье; 2. А. Авогадро; 3. М. Шлейден; 4. Дж. Дальтон.	УК-8
9.	Простейший химический элемент а) кремний б) углерод в) гелий д) водород е) кислород	УК-8
10.	В основу современной естественнонаучной картины мира положены: а) постулаты священных книг мировых религии; б) законы классической механики И. Ньютона; в) геоцентрическая модель Аристотеля – Птолемея; д) принципы релятивистской физики А.Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики	УК-8
11.	Что является предметом (объектом) изучения в естествознании? а) человек и его отношения с окружающей средой; б) объекты живой природы и законы их развития; в) различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности; г) объекты неживой природы и законы их взаимодействия	УК-8
12.	Актуальность изучения концепций современного естествознания обусловлена: а) оба ответа правильные; б) необходимостью утверждения приоритета естественнонаучной картины мира перед ненаучными знаниями типа магии, эзотерики и т.п.; в) широким проникновением естествознания в ранее неизвестные и неизученные сферы природы.	УК-8
13.	Сфера Земли, обусловленная жизнедеятельностью человека в историческом времени, называется: а) антропосферой; б) гидросферой; в) магнитосферой	УК-8
14.	Неклеточная форма жизни, которая не способна существовать без другого организма, называется: а) вирусом; б) органеллой; в) ядром.	УК-8
15.	Клеточное деление, в результате которого образуются и	УК-8

	<p>созревают половые клетки, называют:</p> <p>а) мейозом; б) митозом; в) амитозом.</p>	
16.	<p>Согласно концепции панспермии, жизнь на нашей планете:</p> <p>а) была занесена из глубокого космоса; б) возникла из неживого вещества; в) существовала вечно.</p>	УК-8
17.	<p>Естественные науки представляют собой...</p> <p>а) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира; б) духовный, моральный способ постижения мира; в) рациональный, универсальный способ постижения мира; г) опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.</p>	УК-8
18.	<p>В соответствии с теорией Большого Взрыва, первым химическим элементом, образовавшимся на начальном этапе расширения Вселенной, был ...</p> <p>а) водород б) гелий в) углерод г) железо д) уран</p>	УК-8
19.	<p>Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:</p> <p>а) атом; б) ткань; в) клетка; г) молекула.</p>	УК-8
20.	<p>Для живых организмов нехарактерно:</p> <p>а) способность обмена с окружающей средой; б) метаболизм; в) деление и почкование; г) закрытость системы.</p>	УК-8
21.	<p>Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти:</p> <p>а) филогенез; б) онтогенез; в) ароморфоз; г) метаморфоз.</p>	УК-8
22.	<p>Современная обезьяна, наиболее близкая к человеку по степени родства, - это:</p> <p>а) орангутанг; б) горилла; в) шимпанзе; г) бабуин.</p>	УК-8
23.	<p>Согласно данным современной антропологии, основным географическим очагом формирования новых видов гоминид является ...</p> <p>а) Северная Америка б) Палестина в) Китай г) Европа д) Восточная Африка</p>	УК-8

24.	<p>Антропогенез – это ...</p> <p>а) новое эволюционное состояние биосферы, в которое она переходит в результате воздействия преобразовательной деятельности человека</p> <p>б) учение о генетической наследственности человека</p> <p>с) процесс эволюционно-исторического формирования человека</p> <p>д) теория индивидуального развития организма</p>	УК-8
25.	<p>Биосфера - это:</p> <p>а) Наука о природе и закономерностях её развития;</p> <p>б) Область распространения жизни на Земле, образующая целостную динамическую систему;</p> <p>с) Теория о миграции жизни во Вселенной</p>	УК-8
26.	<p>Выберите несколько утверждений.</p> <p>Роль бактерий в природе характеризуется тем, что они:</p> <p>1) позволяют получать многие полезные для человека органические соединения;</p> <p>2) играют важную роль в плодородии почвы;</p> <p>3) не вызывают никаких инфекций;</p> <p>4) существуют изолировано от других организмов;</p> <p>5) принимают участие в биологической очистке воды.</p>	УК-8
27.	<p>Укажите единственно верный ответ. Причина противоречий между природой и разумом заключается...</p> <p>а) природа ставит себя над разумом;</p> <p>б) разум ставит себя над природой;</p> <p>с) есть нечто третье, не дающие нормальному взаимопониманию;</p> <p>д) противоречий между природой и разумом нет.</p>	УК-8
28.	<p>Интернет — это международная ...</p> <p>а) компьютерная связь;</p> <p>б) компьютерная сеть;</p> <p>с) компьютерная сеть электронной связи;</p> <p>д) всемирная компьютерная сеть электронной связи.</p>	УК-8
29.	<p>Интернет приобрел современный вид к:</p> <p>а) 1980;</p> <p>б) 2000;</p> <p>с) 2012;</p> <p>д) 1994 году</p>	УК-8
30.	<p>Информационная избыточность — состояние, при котором поступающая информация:</p> <p>а) может быть обработана;</p> <p>б) не может быть обработана.</p>	УК-8
31.	<p>Информационный стресс — это реакция на ...</p> <p>а) Информационная перезагрузка;</p> <p>б) Информационная загрузка;</p> <p>с) информационные перегрузки</p>	УК-8
32.	<p>Информация в Интернете всегда</p> <p>а) объективна;</p> <p>б) субъективна</p>	УК-8

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Поуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 264 с.
3. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 271 с

Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания / А. А. Горелов. – М. : Центр, 2000. – 208 с.
2. Дьяченко В. В. Науки о Земле: учеб. пособие / В. В. Дьяченко. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
3. Засов А. В., Кононович Э. В. Астрономия: учеб. пособие / А. В. Засов, Э. В. Кононович. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 256 с.
4. Курашов, В. И. История и философия химии : учебное пособие / В. И.

Курашов. – М. : КДУ, 2009. – 608 с.

5. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2007. – 704 с.

6. Потемкин, В. К. Пространство в структуре мира / В. К. Потемкин, А. Л. Симанов. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 176с.

7. Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания: пособие для сдачи экзамена / О. Н. Стрельник. – М. : Юрайт-Издат, 2005. – 224 с.

8. Философия науки: учеб. пособие / А. И. Липкин [и др.] ; общ. ред. А. И. Липкина. – М. : Эксмо, 2007. – 608 с.

9. Хайруллин, К. Х. Философия космизма : научное издание / К. Х. Хайруллин. – Казань : Дом печати, 2003. – 370 с.

10. Хокинг С. Краткая история времени : От большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг. – СПб. : Амфора, 2005. – 268 с.

11. Чечеткина, И. И. Философские и естественнонаучные представления о материи, пространстве, времени и движении : учеб. пособие / И. И. Чечеткина. – Казань : КНИТУ, 2007. – 132 с.

Ресурсы ЭБС.

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гусейханов, М. К. Концепции современного: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415287> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Карпенков С. Х. Директ-Медиа 2016 г. 487 страниц– Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/185055> (ЭБС «КнигаФонд»).

4.Естественно-научная картина мира: учебное пособие / составитель Ф.А. Тамбиева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 176 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

5. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213737> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Л.Б. Рыбалов. – Издательство: Юнити-Дана, 2012. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180918> (ЭБС «КнигаФонд»)

7.Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. - Москва, 1994.- 275 с. - ISBN 5-201-01853-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347529> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Харченко Л. Н. Современная концепция естествознания: [Электронный ресурс]: курс лекций /Харченко Л. Н. - Директ-Медиа 2015 г. 329 страниц – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181952> (ЭБС «КнигаФонд»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид занятий	учебных	Организация деятельности студента
-------------	---------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ЕНКМ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является

и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «ЕНКМ» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

-

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

2.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

3.Читальный зал периодики на 25 мест;

4.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Решение кафедры: профессионального образования, русского языка и методики их преподавания (протокол № 10 от 03.07. 2024)

И. о. зав.каф.